

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Мензелинска Республики Татарстан
(МБОУ «СОШ №1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ№1»
Протокол от 27 марта 2026 г. №7

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 27 марта 2026 г. № 126

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Мензелинска, Республики Татарстан, (МБОУ «СОШ №1»)
Руководитель	Ильина Ольга Владимировна
Адрес организации	Почтовый адрес: 423700, г. Мензелинск, ул. К.Маркса д 77А
Телефон, факс	8 (85555)3-24-37
Адрес электронной почты	flesh-sch@mail.ru
Адрес сайта	http://edu.tatar.ru/menzelinsk/bruslids/sch1
Учредитель	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района
Лицензия	Лицензия № 7354 от 22.10.2015г на осуществление образовательной деятельности , срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 3398 от 03.03.2016г г., срок окончания 03.03.2028г.
Режим работы	Понедельник - пятница с 8.00 до 17.00ч., суббота 8.00-13.00

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мензелинска РТ (далее - Школа) - современное, развивающееся учреждение, основная миссия которого дать ученикам не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического и педагогического коллективов;

- обеспечение всех выпускников Школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Школа территориально расположена в центре г. Мензелинска с развитой инфраструктурой и транспортной доступностью, находится в окружении работающих профессиональных учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся. Внешнее окружение школы в значительной степени востребует повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной профильной составляющей. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с предприятиями района, учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года не приняло участие иностранных граждан.

Воспитательная работа

Основными распорядительными документами, на основе которых строилась система воспитания и дополнительного образования школы в 2025/2026 году были:

- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы»;
- «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536;
- «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года №172.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (с изменениями на 24 апреля 2020 года);
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020)
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями на 18 марта 2020 года);
- Федеральный закон «противодействию экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28.12.2018 № Пр-2665
- Устав МБОУ «СОШ №1».

В 2024-2025 учебном году перед системой образования были поставлены следующие задачи:

- Апробация программы воспитания в связи с внесением изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Развитие детского движения, формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина, в том числе через вовлечение подростков в Движение первых, Юнармия;
- Вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития, в том числе через участие в конкурсе «Секреты дружного класса»,
- Повышения качества индивидуальной адресной работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании и алкоголизма, и суицидального поведения среди подростков, в том числе через организацию и проведению социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан;
- Реализация плана мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Реализацию системы воспитания в школе обеспечивают:

- 1 заместитель директора по воспитательной работе;
- 1 советник директора по воспитанию;

- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог;
- 30 классных руководителей;
- 2 педагога дополнительного образования
- 1 педагог организатор.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

В 2025 году Школа продолжила проводить еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ОО, СОО.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В школе были реализованы программы дополнительного образования детей. В целях информирования родителей и учащихся о программах дополнительного образования, учета детей, занимающихся по программам, действует информационная система ЕАИС "Навигатор дополнительного образования".

Первоочередной задачей является обеспечение занятости обучающихся, состоящих на учете в красной, в желтой, в зеленых зонах - 192 учащихся.

Анализ показывает, что занятость детей данной категории составляет 100%.

В соответствии с рабочей программой школы воспитательная работа проводится по следующим модулям:

1. Профилактика и безопасность

- ✓ Профилактика правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних:
 - ✓ Профилактика ПАВ
 - ✓ Профилактика суицида:
 - ✓ Профилактика экстремизма и терроризма

✓ Профилактика ДДТ

2. Урочная деятельность.
3. Внеурочная деятельность.
4. Классное руководство.
5. Ключевые общешкольные дела.
6. Взаимодействие с родителями
7. Самоуправление.
8. Профорientация.
9. Внешкольные мероприятия.
10. Организация предметно- пространственной среды.
11. Социальное партнёрство.
12. Школьные медиа.
13. Детские общественные объединения».

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

В модуль «Классное руководство» включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В модуль «Детские общественные объединения» реализация программы «Орлята России» для 1-4 классов, «Движение Первых».

В модуль «Профорientация» - реализация профорientационного минимума. «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.

В модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.

В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включен церемония поднятия государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан

В модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный музей и медиа - клуб

Работает Штаб воспитательной работы (ШВР), который координирует воспитательную работу в школе, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, реализации Закона № 120-ФЗ «Об основах системы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании Федерального Закона «Об образовании в РФ», «Об активизации штаба воспитательной работы». ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность Движения первых и Юнармии носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Занятость детскими движениями

№	Направление\вид деятельности	1-4 классы	5-11 классы	Итого
1	Орлята	261		261
2	Движение Первых	15	369	384
3	Юнармия	79	183	262
4	ЮИД	13	12	25
5	Экология	21	15	36
6	СМС-дети		8	8
7	Отряд профилактики		15	15
8	Волонтеры	261	469	730
	ИТОГО	335	405	740

В части патриотического воспитания была проведена плодотворная работа участников Движения.

Участники школьного первичного отделения РДДМ активно участвуют в жизни школы и проектах городского, Республиканского и Всероссийского уровня. Принимают участие в проектах и конкурсах. Таких как:

- конкурс «Инициатива Первых» в рамках Республиканской премии «Алга! Поехали!»;
- конкурс первичных отделений Движения Первых;
- Всероссийский проект «Юннаты Первых».

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Еженедельно по четвергам ведется работа в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее»:

- на уровнях ООО и СОО (6-11 класс, 381 уч.). реализуется курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- на уровне НОО (1-4 класс, 285 уч.) реализуется курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»;
- на уровне ООО (5 класс, 94 уч.) реализуется курс внеурочной деятельности «Профориентация».

70 учащихся 8 классов в период с октября 2024г по февраль 2025г. приняли участие в реализации проекта «Профессиональные пробы». С октября 2025 по декабрь 2025 года 87 учащихся 8 классов. Прошли курсы по направлениям «Ветеринария», «Электромонтаж», «Обслуживание автомобилей», «Повар» на базе ГАПОУ

«Мензелинский сельскохозяйственный техникум»; по направлениям «Преподавание в начальных классах и дошкольное образование», «Физическая культура», «Информационные системы и программирование» на базе ГАПОУ «Мензелинское педагогическое училище им. Мусы Джалилия»; по направлениям «Сестринское дело» на базе ГАПОУ «Мензелинское медицинское училище».

Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении

С 27 мая по 19 июня 2025 года были организованы пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей и летний трудовой лагерь, по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

В пришкольном лагере отдохнуло 150 человек, в летнем трудовом лагере – 55 человек.

С 27.10.2025 г. по 03.11.2025 г. был организован осенний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором приняло участие 95 детей.

Активную работу ведет Школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды». В объединениях клуба и в различных спортивно-массовых мероприятиях занято 358 обучающихся (49% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- два спортивных зала, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивный инвентарь и оборудование для проведения спортивно-массовых мероприятий

В рамках клуба проведены спортивные мероприятия:

- ✓ Осенний кросс
- ✓ Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»,
- ✓ «Кросс Татарстана»,
- ✓ Школьный этап Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»
- ✓ Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» (настольный теннис)
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского проекта ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»
- ✓ Сдача нормативов ГТО 4-5-6 ступень.
- ✓ Муниципальный этап Всероссийских соревнований ШВЛ
- ✓ Футбол

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Расширяются возможности участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, НПК, выставках, олимпиадах.

В целом в школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Показатели эффективности воспитательного процесса.

Высокий процент занятости учащихся
Интерес учащихся к общественной жизни в школе
Призовые места в городских программах
Практическая направленность воспитательного процесса

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов. В 2025 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по распоряжению Администрации города Энска от 23.04.2023 № 56. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- четырех учителей-предметников в ГБОУ ДПО «Энский областной институт развития образования»;
- инструктора по адаптивной физкультуре во Всероссийской федерации спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (онлайн);
- двух классных руководителей в ООО «Обучение и ИИ», осуществляющей образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково» (онлайн).

II. Оценка системы управления организацией

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на принципах единичия и самоуправления педагогического совета, общего собрания работников школы, Совета родителей, Совета учащихся.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Схема структуры управления.

Учредителем Школы является Исполком Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Учредитель имеет право:

- финансировать Школу на основе бюджетных, внебюджетных средств и других источников в соответствии с законодательством;
- осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью закрепленного за Школой имущества;
- вносить в установленном порядке изменения и дополнения в Устав;
- принимать решение о реорганизации и ликвидации Школы;

-осуществлять иные полномочия.

Основными формами самоуправления в Школе являются:

- Административный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Методический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Деятельность данных органов самоуправления определяется и регулируется соответствующими положениями. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">-создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;- обеспечивать распределение должностных обязанностей;- утверждать должностные инструкции;- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек вкладышей к ним работников Учреждения;- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;- в полном объеме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;- создавать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского обеспечения Учреждения;- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, распределять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе тем посещения уроков и мероприятий;- определять перспективу работы Учреждения;- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения; направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
Педагогический	обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся

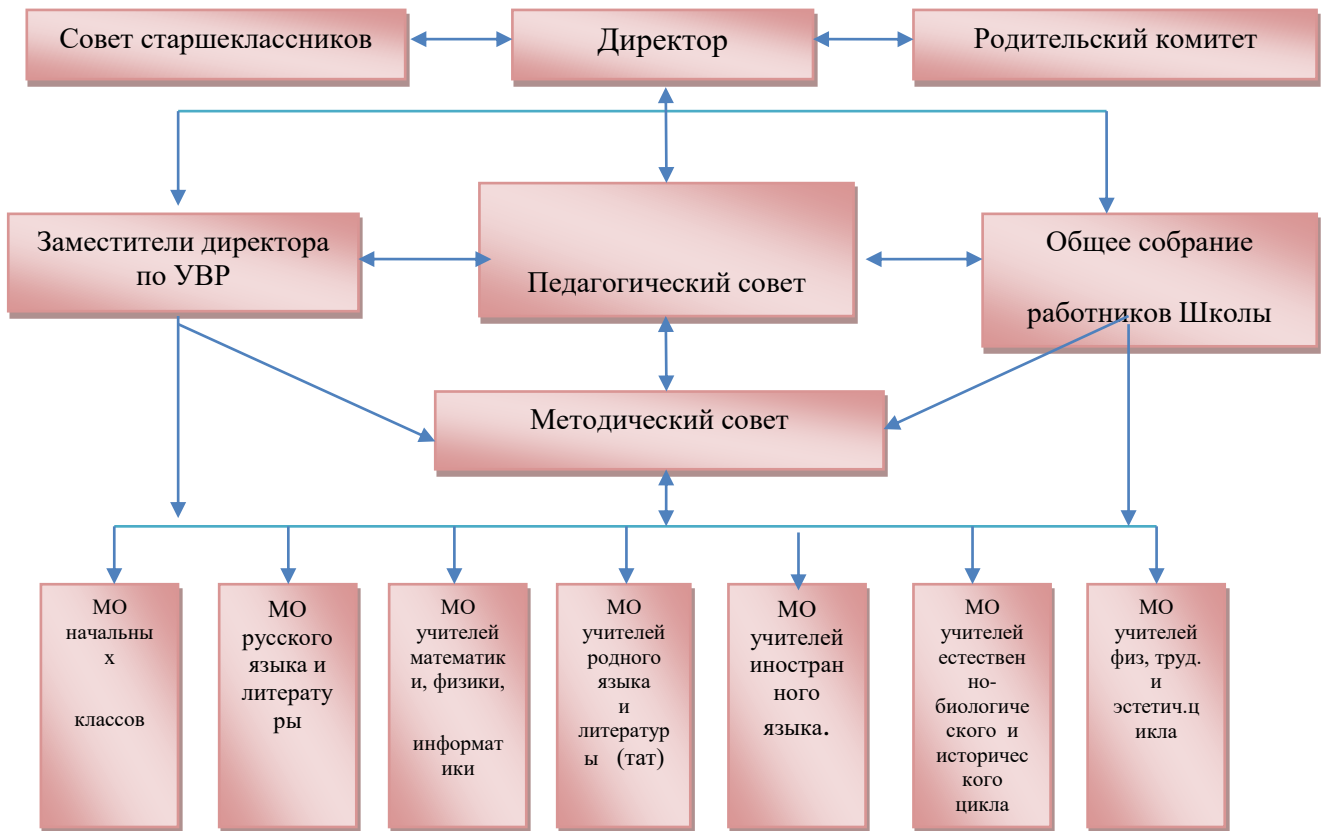
совет	<p>содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения; - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; - принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных Законом и настоящим Уставом; - принятие решения о награждении учащихся; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; -обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения .
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений по вопросам изменения и дополнения Устава Учреждения; - принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; - заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Учреждением по совершенствованию деятельности Учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривает предложения по развитию Школы; -организует разработку, корректировку и экспертизу стратегических документов Школы (Программа развития, концепция образовательной программы, Программа курсов, программа дополнительного образования); -анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы; -вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в

	школе.
Родительский совет	орган самоуправления, состоит из представителей родителей (по 1 представителю от каждого класса), содействует: он оказывает посильную помощь школе в реализации прав и интересов учащихся, совершенствовании материально - технического оснащения и оформления школы, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательного характера; выносит благодарности родителям за хорошее воспитание детей или выносит общественные порицания родителям, не занимающимся воспитанием детей.
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; - вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Школе; - рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся; - координирует работу Совета обучающихся в классах.

В методический совет школы входят:

ФИО члена методического совета	Должность
Фатхуллина А.Л. (председатель)	Зам.директора по УВР
Шамсиева Э.И.	Зам.директора по информатизации
Сабирова С.А.	Зам.директора по начальному образованию
Бывальцева М.А.	Зам.директора по ВР
Шайхутдинова О.В.	Руководитель МО начальных классов
Гарипова Р.Г.	Руководитель МО русского языка и литературы
Салимова Г.М.	Руководитель МО учителей математики, физики, информатики
Гайнуллина Л.Г.	Руководитель МО учителей родного языка (тат) и литературы (тат)
Джайнакова Т.В.	Руководитель МО учителей иностранного языка.
Аглиева Г.Г.	Руководитель МО учителей естественно-биологического и исторического цикла
Бабурин В.В.	Руководитель МО учителей физического, трудового и эстетического цикла

Схема структуры управления Школы



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики и задач, стоящих перед образовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа, соответствует функциональным задачам общеобразовательного комплекса, с системой профильного обучения на уровне среднего образования. Все структурные подразделения выполняют задачи, определенные ООП Школы.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2025 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Сильные стороны:

1. Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация школы в целом соответствует действующему законодательству и

Уставу школы.

2. Члены администрации имеют высшее образование по теме «Управление образовательным учреждением на основе принципов менеджмента и маркетинга».

3. Установлен WiFi, который позволяет стабильно работать локальной сети школы и делает выход в Интернет доступным.

4. Практикуется ведение электронного документооборота внутри школы и между ее сотрудниками.

Слабые стороны:

1. Недостаточный уровень знаний работников в части правовых и экономических вопросов.

2. Несовершенство электронного школьного делопроизводства и документооборота.

Общие выводы по разделу.

1. Управление школой осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления; установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода.

2. В управленческой деятельности администрации школы отмечается системный подход.

3. В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая в целом соответствует действующему законодательству и Уставу.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся

Параметры статистики	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	756	726
— начальная школа	284	260
— основная школа	420	420
— средняя школа	52	46
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
— начальная школа	—	—
— основная школа		
— средняя школа	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	74	8	11	43	58	0	0
3	87	14	16	42	48	2	2
4	78	18	23	40	51	0	0
Итого	209	196	19	125	59	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	93	40	43	9	10	0	0
6	97	40	41	4	4	0	0
7	89	33	37	2	2	0	0
8	71	32	45	0	0	0	0
9	70	25	35	4	6	0	0
Итого	420	170	40	19	4,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2024 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	24	10	42	2	8	0	0
11	28	13	46	2	7	0	0
Итого	52	23	44	4	7,6	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 23 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2024 было 6%).

Результаты ЕГЭ за 3 года

	2023	2024	2025
Русский язык	84	70	69,79
Математика (Б)	5	5	5
Математика (П)	71	71	77,17
Литература	96	91,5	-
Физика	60	67,37	70,34
Химия	61	81	61,5
Информатика	73,16	55	64,9
Биология	58	69	47
История	84	75	51
Английский язык	96	81,7	80,5
Обществознание	82	70	61,2
География	-	-	-

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2022	3	-	3
2023	6	-	6
2024	2	6	8
2025	2	5	7

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 8 %, 6—9-х классов — на 2,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях республики. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступи ли в СПО	Все го	Поступи ли в ВУЗ	Поступи ли в СПО	Устроил ись на работу	Отчисле ны со справко й
2025	70	18	0	52	28	28	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «СОШ №1» в 2025-2026 учебном году осуществляют 50 педагогических работников. Из них: 4 являются административными работниками (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по ИКТ), 37 учителей, 1 советник директора, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога дополнительного образования, 2 воспитателя ГПД.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: математика

Кадровый состав

Педагоги	Общее	50
	Из них:	
	Женщин	48
	Мужчин	2
	Средний возраст:	
	20 -30 лет	2
	30 - 40 лет	8
	40 – 50 лет	14
	50 - 60 лет	21
	Свыше 60 лет	5
	Совместители	
	Декретный отпуск	4
Стаж работы педагогов (педагогический стаж)	До 3-х лет	2
	3-10 лет	0
	11-20 лет	11
	Более 20 лет	7
	Более 30 лет	27
	Более 40 лет	3
Образование педагогов	Высшее образование	44
	Среднее профессиональное образование	6
Квалификационные категории педагогов	Соответствие занимаемой должности	-
	Первая категория	18
	Высшая категория	26
	Без категории	6

Наличие у педагогических работников (без административных работников) квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	март 2025	
		число	% от общего числа
1	Высшая	26	52%
2	Первая	18	36%
3	СЗД	-	
4	Без аттестации	6	12%

Государственные и ведомственные награды, звания.

Наименование награды	ФИО	Год получения
Благодарственное письмо МКУ «Отдел образования»	Аржаева М. Н.	2019
	Букун Р. И.	2013, 2017
	Бывальцева М. А.	2018
	Власова О.А.	2007
	Гарифзянова В.Ф.	1998,2005, 2009
	Гайнуллина Л. Г.	2015, 2019
	Джайнакова Т.В.	2010
	Ерофеева И.Е.	2015
	Зиязиева Р. Ш.	2013
	Ильина О.В.	1991
	Малькова Т.Н.	2018,2019, 2020
	Махасимова Е. П.	2019
	Николаева Р. Р.	2022
	Сизова Э. Х.	1995
	Салимова Г. М.	2019
	Титова Г. А.	2020
	Фатхуллина А. Л.	2016
Фатхуллина И. Н.	2016	
Чистякова Н. М.	2002	
Шайхелмарданова Ч.Т.	2003	
Шайхутдинова О.В.	2019	
Почетная грамота МКУ «Отдел образования»	Аглиева Гузель Гаптелрашитовна	2006
	Андреева Наталья Михайловна	2003, 2006, 2013, 2016
	Бабурина Валентина Владимировна	2005, 2022
	Власова Ольга Анатольевна	2009
	Габдуллина Наиля Миннеахметовна	2004
	Городова Людмила Георгиевна	2014
	Гарифзянова Венера Флусовна	2005
	Гарипова Резеда Габделфатовна	2016
	Гайнуллина Лилия Габделахатовна	2012, 2013, 2017
	Гильметдинова Ильгиза Миркасимовна	2015
	Джайнакова Татьяна Витальевна	2016
Ерофеева Ирина Евгеньевна	2004	

	<p>Зиязиева Райля Шарипьяновна Ильина Ольга Владимировна Коршунова Елена Анатольевна Мадишина Елена Александровна Малькова Татьяна Николаевна Митюшкина Надежда Викторовна Махасимова Екатерина Петровна Митюшкина Людмила Александровна Муринова Татьяна Владимировна Пакшин Игорь Витальевич Пономарева Любовь Владимировна Сабирова Светлана Александровна Сизова Эльмира Хасановна Соловьева Светлана Анатольевна Салимова Гульфия Максутовна Титова Галина Александровна Устюжина Надежда Ивановна Фаррахова Резеда Разяповна Фатхуллина Ангелина Леонидовна Федотова Светлана Николаевна Фатхуллина Ирина Николаевна Хафизов Радик Рафисович Чистякова Наиля Марсовна Шакирова Лилия Алексеевна</p> <p>Шамсиева Эльвира Ивановна Шайхелмарданова Чулпан Тавиловна Шайхутдинова Ольга Владимировна Юлдашева Елена Александровна Яппарова Рамзиля Билусовна Букун Регина Ильдусовна</p>	<p>2009 2002 2008, 2015 2010 2017, 2018, 2019 2021 2017 2005, 2009 2006, 2014 2014, 2011 2003, 2017 2006 2002, 2020 2008 2014 2007, 2009, 2016 1996, 2004, 2017 2012, 2017 2012 2008 2020 2017 2005 2002, 2005, 2008, 2010, 2012, 2015 2014 2016, 2017 2016 2021 2013, 2015 2025</p>
Благодарственное письмо Главы района	<p>Бывальцева Марина Александровна Гильметдинова Ильгиза Миркасимовна Ерофеева Ирина Евгеньевна Зиязиева Райля Шарипьяновна Мадишина Елена Александровна Малькова Татьяна Николаевна Митюшкина Надежда Викторовна Махасимова Екатерина Петровна Митюшкина Людмила Александровна Муринова Татьяна Владимировна Пакшин Игорь Витальевич Сабирова Светлана Александровна Сизова Эльмира Хасановна Устюжина Надежда Ивановна Фаррахова Резеда Разяповна Хафизов Радик Рафисович Чистякова Наиля Марсовна Шакирова Лилия Алексеевна Шамсиева Эльвира Ивановна</p>	<p>2022 2021 2011, 2012, 2014 2012 2016 2021 2020 2020 2012 2017 2011 2017 2013 2011 2016 2006 2008 2017 2013</p>

	Шайхутдинова Ольга Владимировна Яппарова Рамзиля Билусовна Янова Людмила Сергеевна Фатхуллина Ирина Николаевна	2023 2022 2012 2025
Почетная грамота Главы района	Аглиева Гузель Гаптелрашитовна Власова Ольга Анатольевна Габдуллина Наиля Миннеахметовна Городова Людмила Георгиевна Ерофеева Ирина Евгеньевна Зиязиева Райля Шарипьяновна Ильина Ольга Владимировна Мадишина Елена Александровна Малькова Татьяна Николаевна Махасимова Екатерина Петровна Пакшин Игорь Витальевич Пономарева Любовь Владимировна Сабирова Светлана Александровна Салимова Гульфия Максutowна Фаррахова Резеда Разяповна Фатхуллина Ангелина Леонидовна Федотова Светлана Николаевна Хафизов Радик Рафисович Шакирова Лилия Алексеевна	2012 2017 2004 2022 2004, 2018 2021 2014 2022 2012 2007 2015 2011 2009 2024 2015 2012, 2019 2016 2013 2019
Грант Хусаинова		
Благодарность МО и Н РТ	Гарипова Резеда Габделфатовна Гайнуллина Лилия Габделахатовна Ильина Ольга Владимировна	2021 2015 2003
Благодарственное письмо МО и Н РТ	Андреева Наталья Михайловна Власова Ольга Анатольевна Джайнакова Татьяна Витальевна Муринова Татьяна Владимировна Соловьева Светлана Анатольевна Федотова Светлана Николаевна	2011, 2012, 2017 2021 2021 2017 2012 2022
Почетная грамота МО Н РТ	Аржаева Марина Николаевна Гарифзянова Венера Флусовна Гайнуллина Лилия Габделахатовна Ерофеева Ирина Евгеньевна Малькова Татьяна Николаевна Махасимова Екатерина Петровна Пакшин Игорь Витальевич Пономарева Любовь Владимировна Сабирова Светлана Александровна Титова Галина Александровна Устюжина Надежда Ивановна Федотова Светлана Николаевна Хафизов Радик Рафисович Чистякова Наиля Марсовна Шакирова Лилия Алексеевна Шамсиева Эльвира Ивановна Шайхелмарданова Чулпан Тавиловна	2011 2011 2019 2008 1996 1994 2023 2013 2010 2013 2020 2023 2010 2012 2023 2021 2022

	Янова Людмила Сергеевна Джайнакова Татьяна Витальевна	2001 2025
Нагрудный знак «Яшь моголлим»	Никитина Алина Айратовна	2024
Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	Гайнуллина Лилия Габделахатовна Яппарова Рамзиля Билусовна	2023 2025
Нагрудный знак отличия РТ «Почетный наставник»	Малькова Татьяна Николаевна Янова Людмила Сергеевна Андреева Наталья Михайловна Гарифзянова Венера Флусовна Митюшкина Людмила Александровна Власова Ольга Анатольевна Юлдашева Елена Александровна	2020 2021 2022 2022 2022 2024 2025
Знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»	Сабилова Светлана Александровна	2025
Народный учитель РТ	Малькова Татьяна Николаевна	2025
Заслуженный учитель РТ	Габдуллина Наиля Миннеахметовна Ильина Ольга Владимировна Малькова Татьяна Николаевна Махасимова Екатерина Петровна Шакирова Лилия Алексеевна	2016 2022 2015 2012 2025
Благодарность Кабинета Министров РТ	Шамсиева Эльвира Ивановна	2023
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	Андреева Наталья Михайловна Аржаева Марина Николаевна Габдуллина Наиля Миннеахметовна Гарифзянова Венера Флусовна Гарипова Резеда Габделфатовна Ерофеева Ирина Евгеньевна Ильина Ольга Владимировна Малькова Татьяна Николаевна Махасимова Екатерина Петровна Муринова Татьяна Владимировна Пономарева Любовь Владимировна Сабилова Светлана Александровна Соловьева Светлана Анатольевна Титова Галина Александровна Устюжина Надежда Ивановна Фатхуллина Ангелина Леонидовна Хафизов Радик Рафисович Чистякова Наиля Марсовна Янова Людмила Сергеевна	2016 2021 2012 2015 2023 2013 2009 1999 2001 2022 2020 2015 2021 2017 2023 2022 2016 2018 2005
Благодарность Министерства просвещения РФ		
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Ильина Ольга Владимировна Малькова Татьяна Николаевна Махасимова Екатерина Петровна Титова Галина Александровна Янова Людмила Сергеевна	2022 2004 2009 2022 2014

	Габдуллина Наиля Миннихметовна	2025
Нагрудный знак «За верность профессии»		
Нагрудный знак «Почетный наставник РФ»		
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Ерофеева Ирина Евгеньевна Ильина Ольга Владимировна	2019 2025
Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»	Ерофеева Ирина Евгеньевна	2025
Иные ведомственные награды	Махасимова Екатерина Петровна	2021 Медаль ордена

Аттестация педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога	Квалификационная категория (высшая/первая/СЗД/нет категории)	Год присвоения
1	Аглиева Гузель Гаптелрашитовна	высшая	28.12.2021
2	Андреева Наталья Михайловна	1	28.12.2021
3	Аржаева Марина Николаевна	высшая	26.12.2024
4	Бабурина Валентина Владимировна	1	27.12.2022
5	Букун Регина Ильдусовна	1	28.12.2020
6	Бывальцева Марина Александровна	высшая	31.03.2021
7	Власова Ольга Анатольевна	высшая	28.12.2021
8	Габдуллина Наиля Миннеахметовна	высшая	22.12.2023
9	Городова Людмила Георгиевна	высшая	26.12.2024
10	Гарифзянова Венера Флусовна	1	26.12.2024
11	Гарипова Резеда Габделфатовна	высшая	26.12.2024
12	Гайнуллина Лилия Габделахатовна	высшая	27.12.2022
13	Гильметдинова Ильгиза Миркасимовна	высшая	28.12.2020
14	Джайнакова Татьяна Витальевна	высшая	26.12.2024

15	Ерофеева Ирина Евгеньевна	высшая	22.12.2023
16	Ильина Ольга Владимировна	высшая	22.12.2023
17	Коршунова Елена Анатольевна	1	28.12.2021
18	Мадишина Елена Александровна	высшая	31.03.2021
19	Митюшкина Надежда Викторовна	высшая	27.03.2020
20	Махасимова Екатерина Петровна	1	28.12.2021
21	Митюшкина Людмила Александровна	высшая	22.12.2023
22	Муринова Татьяна Владимировна	высшая	22.12.2023
23	Николаева Раиля Рафаиловна	1	
24	Пакшин Игорь Витальевич	1	28.12.2021
25	Пономарева Любовь Владимировна	высшая	28.12.2020
26	Секунова Ирина Сергеевна	1	22.12.2023
27	Сабирова Светлана Александровна	высшая	22.12.2023
28	Сизова Эльмира Хасановна	нет категории	
29	Соловьева Светлана Анатольевна	1	28.12.2021
30	Салимова Гульфия Максумовна	1	28.12.2021
31	Титова Галина Александровна	высшая	27.12.2022
32	Устюжина Надежда Ивановна	высшая	27.03.2020
33	Фаррахова Резеда Разяповна	1	27.12.2022
34	Фатхуллина Ангелина Леонидовна	высшая	27.12.2022
35	Федотова Светлана Николаевна	1	28.12.2020
36	Фатхуллина Ирина Николаевна	1	27.12.2022
37	Чистякова Наиля Марсовна	1	28.12.2021
38	Шакирова Лилия Алексеевна	высшая	28.12.2020
39	Гиргирчик Эльвира Фаниловна	высшая	
40	Шамсиева Эльвира Ивановна	высшая	22.12.2023
41	Шайхелмарданова Чулпан Тавиловна	высшая	26.12.2024
42	Шайхутдинова Ольга Владимировна	1	27.12.2022

43	Юлдашева Елена Александровна	высшая	26.12.2024
44	Яппарова Рамзиля Билусовна	1	22.12.2023
45	Шархемуллина Наталья Валерьевна	нет категории	
46	Валеева Екатерина Леонидовна	1	
47	Исрафилов Булат Салаватович	-	
48	Муринова Анастасия Александровна	-	
49	Соснина Светлана Леонидовна	-	
50	Пакшина Асия Мугаллимовна	-	

**Повышение квалификации
Курсовая подготовка и переподготовка.**

№ п/п	Прошли курсы в 2024-2025 учебном году (Ф.И.О.)	Тема, объём, база, дата
Руководящие работники		
1	Фатхуллина Ангелина Леонидовна	Модернизация технологий ВСОКО в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов), 72 часа, КФУ, 10.03.2025-21.03.2025
2	Шамсиева Эльвира Ивановна	Модернизация технологий ВСОКО в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов), 72 часа, КФУ, 10.03.2025-21.03.2025
3	Ильина Ольга Владимировна	Разработка концепции развития школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях (в том числе 8 часов – «Навыки оказания первой помощи»), 72 часа, 27.10.2025-08.11.2025, ЕИ КФУ
Педагогические кадры		
1	Аглиева Гузель Габдельрашитовна	Применение технологий формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в практике учителя биологии, химии и географии с использованием оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 часа, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», 02.04.2025 - 17.04.2025

		Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода, 36 часов, КФУ, 22.09.2025-26.09.2025
2	Букун Регина Ильдусовна	<p>Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 часа, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», 01.11.2025</p> <p>20.11.2025</p> <p>Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода, 36 часов, КФУ, 24.03.2025-28.03.2025</p>
3	Бывальцева Марина Александровна	Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, заведующего отделом, методиста учреждений дополнительного образования (в том числе 8 часов навыки оказания первой помощи), 72 часа, 16.06.2025-27.06.2025
4	Гайнуллина Лилия Габделахатовна	<p>Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 часа, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», 03.04.2025-18.04.2025</p> <p>Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода, 36 часов, КФУ, 22.09.2025-26.09.2025</p>
5	Николаева Раиля Рафаэловна	Инновационные игровые технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда, 56 часов, Учебное управление НОУ ДПО ЦСГО, 08.04.2025-17.04.2025
6	Салимова Гульфия Максutowна	<p>Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя информатики (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 часа, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», 08.10.2025-23.10.2025</p> <p>Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на</p>

		основе дифференцированно-уровневого подхода, 36 часов, КФУ, 10.03.2025-14.03.2025
7	Фаррахова Резеда Разяповна	<p>Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 часа, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», 03.04.2025-18.04.2025</p> <p>Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода, 36 часов, КФУ, 22.09.2025-26.09.2025</p>
8	Фатхуллина Ирина Николаевна	<p>Развитие психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителя физической культуры (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 часа, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», 06.02.2025-21.02.2025</p> <p>Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода, 36 часов, КФУ, 24.03.2025-28.03.2025</p>
9	Федотова Светлана Николаевна	<p>Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя биологии и химии (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 часа, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», 23.01.2025-07.02.2025</p> <p>Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода, 36 часов, КФУ, 22.09.2025-26.09.2025</p>
10	Пакшин Игорь Витальевич	обучение в рамках федерального проекта «Школа современного учителя»
11	Габдуллина Наиля Миннеахметовна	Достижение образовательных результатов на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, 56 часов, 02.10.2024-16.10.2024, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»

		Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 часов, КФУ, 21.10.2024-24.10.2024
12	Гарипова Резеда Габделфатовна	Вопросы углублённой подготовки к олимпиадам по русскому языку, 56 часов, 11.09.2024-25.09.2024, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
13	Гарифзянова Венера Флусовна	Цифровые технологии в обучении иностранным языкам, 56 часов, 12.09.2024-26.09.2024, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 часов, КФУ, 21.10.2024-24.10.2024
14	Ерофеева Ирина Евгеньевна	Достижение образовательных результатов на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, 56 часов, 02.10.2024-16.10.2024, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 часов, КФУ, 21.10.2024-24.10.2024
15	Ильина Ольга Владимировна	Формирование научной картины мира обучающихся в аспекте реализации концепции школьного филологического образования, 56 часов, 14.03.2024-29.03.2024, ЕИ КФУ
16	Мадишина Елена Александровна	Интегрированные подходы к организации профессиональной деятельности школьного библиотекаря, 56 часов, 05.02.2024-15.02.2024, Сектор библиотечно-информационного обеспечения
17	Пономарева Любовь Владимировна	Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях цифровизации образования, 56 часов, 08.11.2024-21.11.2024, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
18	Титова Галина Александровна	Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС, 56 часов, 13.11.2024-27.11.2024, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
19	Яппарова Рамзиля Билусовна	Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС, 56 часов, 02.10.2024-16.10.2024, ИДПО ФГБОУ ВО

		«НГПУ»
20		

•
•

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантах, фестивалях, акциях, проектах и т.д.

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Название конкурса, гранта, фестиваля, семинара, проекта и т.д.	Уровень	Результат (участие/занятое место)
1	Аглиева Гузель Гаптелрашитовна	VIII Всероссийский педагогический конкурс	Всероссийский	2 место
2	Аржаева Марина Николаевна	Секционное заседание в рамках Августовской конференции работников образования 2024	Район	Приемы, методы, применяемые на уроках математики для обогащения разнообразия знаний.
3	Бывальцева Марина Александровна	Республиканский обучающий семинар на тему «Сотрудничество педагога и семьи в воспитании обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства»	Республиканский	Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребёнка
4	Габдуллина Наиля Миннеахметовна	Всероссийский смотр-конкурс «Молодость 21-Победитель	Всероссийский	участник
		Республиканский конкурс методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию	Республиканский	участник
		Республиканский конкурс методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию	Республиканский	участник
5	Городова Людмила Георгиевна	Республиканский организационно методический семинар-совещание по английскому языку	Республиканский	участник
6	Гарипова Резеда Габделфатовна	Региональный семинар-практикум учителей русского языка и литературы «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях	Региональный	«Эффективность этимологического анализа в повышении орфографической грамотности

		реализации обновленного ФГОС»		школьников»
		Секционное заседание в рамках Августовской конференции работников образования 2024	Раон	Интеллектуальность как один из подходов к анализу художественного текста
7	Гайнуллина Лилия Габделахатовна	Казанский международный лингвометодический саммит "Языковые тренды и методические рекомендации 2024"	Республиканский	участник
		Районный семинар учителей родного(татарского) языка и литературы	Район	Функциональ грамоталылык-укучыларнын уныш нигезе.
		республиканская научно-практическая конференция им.Мусы Джалиля	Республиканский	Гарур йорсен, укытучым, килечекте синем исем.
8	Гильметдинова Ильгиза Миркасимовна	Муниципальный этап республиканского конкурса среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ	Район	участник
		Учитель года	Район	призер
		Всероссийский творческий конкурс «Педагог-это призвание»	Всероссийская	Диплом 2 степени
		Всероссийский творческий конкурс по пропаганде семейных ценностей «О маме с любовью»	Всероссийская	Диплом 1 степени
		Муниципальный семинар-совещание «Подготовка учащихся к ОГЭ»	Район	участник
		Региональный методический семинар «Использование электронных образовательных ресурсов в обучении родному языку(татарскому языку и литературе)	Региональный	участник

9	Джайнакова Татьяна Витальевна	Казанский международный лингвометодический саммит "Языковые тренды и методические рекомендации 2024"	Международный	участник
		Секционное заседание в рамках Августовской конференции работников образования 2024	Район	Эффективные пути и способы пополнения активного словарного запаса обучающихся на уроках английского языка.
		Вебинар. Секция английского языка. «Диагностика и контроль ОГЭ.ЕГЭ»	Республиканский	Проектная исследовательская деятельность обучающихся как компонент формирования функциональной грамотности при обучении английскому языку
10	Зиязиева Райля Шариповна	Муниципальный этап республиканского конкурса среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ	Район	участник
		Всероссийский творческий конкурс «Педагог-это призвание»	Всероссийская	Диплом 1 степени
		Всероссийский творческий конкурс по пропаганде семейных ценностей «О маме с любовью»	Всероссийская	Диплом 1 степени
		Муниципальный семинар-совещание «Подготовка учащихся к ОГЭ»	Район	участник
11	Мадишина Елена Александровна	Муниципальный конкурс творческих работ «Мамино сердце»	Район	3 место
		Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Район	2 место

		Казанский международный лингвометодический саммит "Языковые тренды и методические рекомендации 2024"	Международный	участник
		Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования»	Всероссийская	Инновационные подходы по привлечению детей к чтению в системе дополнительного образования»
		Республиканский обучающий семинар на тему «Сотрудничество педагога и семьи в воспитании обучающихся на основе социокультурных , духовно-нравственных ценностей российского общества и государства»	Республиканский	«Приобщение детей младшего школьного возраста и их родителей к чтению через духовно-нравственные ценности»
		Региональный методический семинар по теме «Дополнительное образование детей: векторы инноваций»	Региональный	Инновационные подходы по привлечению детей к чтению в системе дополнительного образования»
12	Митюшкина Надежда Викторовна	Казанский международный лингвометодический саммит "Языковые тренды и методические рекомендации 2024"	Международный	участник
		Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования»	Всероссийская	«Формирование читательской компетентности через несплошные тексты»
13	Митюшкина Людмила Александровна	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» ИКТ компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийская	2 место
14	Николаева Раиля Рафаиловна	Республиканский практико-ориентированный семинар для практических психологов общеобразовательных организаций Республики Татарстан .	Республиканский	Профилактика буллинга в образовательной среде»
		Республиканский семинар для практических психологов общеобразовательных	Республиканский	«Профилактика вовлечения несовершеннолетних

		организаций республики Татарстан		в деструктивные сообщества в сети Интернет»
15	Салимова Гульфия Максутовна	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования»	Всероссийская	участник
16	Устюжина Надежда Ивановна	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования»	Всероссийская	Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетенции учащихся в процессе изучения предмета в начальной школе.
17	Фаррахова Резеда Рязяповна	Муниципальный конкурс «Татарская семья»	Район	2 место
18	Шакирова Лилия Алексеевна	Зональный семинар учителей биологии и географии «Экологическое воспитание в сельской школе»	Зональный	<i>«Методические вопросы преподавания естественно-научных предметов»</i>
		Учитель года	Район	<i>призер</i>
19	Гиргирчик Эльвира Фаниловна	Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Всероссийский	1 место
		Международный конкурс «Воспитать человека»	Международный	1 место
		Учитель года	Район	призер
20	Шайхелмарданова Чулпан Тавиловна	Муниципальный этап республиканского конкурса среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ	Район	участник
21	Юлдашева Елена Александровна	Секционное заседание в рамках Августовской конференции работников образования 2024	Район	Как выступать публично?

22	Яппарова Рамзиля Билусовна	Муниципальный этап республиканского конкурса среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ	Район	участник
----	-------------------------------	---	-------	----------

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19068 единица;
- книгообеспеченность — 90 процентов;
- обращаемость — 6312 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8634 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год.
1	Художественная литература	8644	2293
2	Отраслевая литература	1520	10
3	Справочная литература	270	240

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. N 495

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2025 году составила 96,7%.
Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

Обеспечение учебного процесса- основное направление работы с фондом.

Эта работа включила следующие мероприятия:

- выдача учебников;
- работа с должниками;
- обмен учебниками с другими Школами;
- анализ качественного и количественного состояния учебников;
- заказ на учебники;
- работа с картотекой учебников.

Книговыдача за учебный год составила -2638 экз., учебников - 7739 экз.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся посещали библиотеку активно. Обращались в основном за художественной литературой, периодическими изданиями, справочной и детской литературой. Дети стали больше брать информацию из интернета. В помещении библиотеки имеется выход в Интернет. Всем учащимся школы обеспечена возможность пользоваться Интернетом.

В течение года библиотекой проводилась систематическая работа согласно плану работы с использованием компьютерных технологий (создание презентаций ко всем мероприятиям, проводимым библиотекой, слайд-шоу с сопроводительным текстом).

Материально - техническая база библиотеки.

Наименование	Кол-во
Кол-во мест в читальном зале	8
Компьютер	1
Принтер	1
Подключение к Интернету	да

Сведения о библиотечном фонде.

Общее кол-во библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету(кроме учебников)	10434	
В том числе общее кол-во художественной литературы	8644	
	На рус.яз.	На тат.яз.
	5921	2723
В том числе справочная литература	270	
	На рус.яз.	На тат.яз.
	120	150
В том числе отраслевая литература	1520	
	На рус.яз.	На тат.яз.

Общее кол-во всех учебников 1100
8634

420

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Материально-техническая база школы

Здание Школы.

Общая площадь здания.

Здание школы реконструировано в 2002 году. Общая площадь здания 5712 кв.м. Учебно-лабораторная площадь 2187 кв.м. Здания соответствуют требованиям пожарной безопасности, имеются:

- оборудованные аварийные выходы;
- необходимое количество средств пожаротушения и индивидуальной защиты;
- подъездные пути;
- действующая пожарная сигнализация;
- автоматическая система оповещения людей при пожаре.

В течение летнего периода проведен выборочный текущий ремонт групповых помещений за счет средств учреждения.

Территория Школы

Территория школы огорожена по периметру забором и зелеными насаждениями, благоустроена, зонирована, более 52% занимают зелёные насаждения. Имеется пришкольный учебно-опытный участок. Подъездные пути бетонированные, имеются пешеходные дорожки, спортивное ядро оборудовано разноуровневыми турниками и силовыми тренажерами, гимнастическим оборудованием, прыжковой ямой, беговой

дорожкой. На бетонированной площадке хозяйственной зоны установлены 2 контейнера с крышками для сбора твердых бытовых отходов. Площадь земельного участка составляет 11429 кв.м.

Особенности проекта здания Школы

Проект школы индивидуальный. Естественное освещение боковое через оконные проемы, оборудованные регулируемыми солнцезащитными устройствами (продольные занавески светлых тонов). Искусственное освещение общее. Отопление автономное. Водоснабжение централизованное, горячее водоснабжение через водонагреватель. Вентиляция приточно-вытяжная с механическим побуждением. Канализация централизованная.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

В учебном процессе задействовано:

Предмет/кабинет	Кол -во кабинетов	Оснащенность кабинетов (в %)
География	1	85
История	1	70
Обществознание	1	70
Русский язык и литература	3	75
Начальные классы	9	70
Математика	3	73
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	80
Родной язык (татарский)	3	60

Химия

Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинета (в%)	Демонстрационное оборудование (в %)	Лабораторное оборудование (в %)	Хим. реактивы (в %)
1	77	90	91	50

Биология

Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинета (в%)	Демонстрационное оборудование (ботаника - 5-6 кл.) (в %)	Демонстрационное оборудование (зоология - 7 класс) (в %)	Демонстрационное оборудование (анатомия - 8-9 кл.) (в %)	Демонстрационное оборудование (общая биология - 10-11 класс) (в %)	Лабораторное оборудование (в %)
1	77	92	95	68	65	65

Иностранный язык

Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинета (в%)	Количество интерактивных кабинетов	Интерактивный кабинет (наличие, оснащенность (в %))
	0	00	00

спортивный зал						
Спортивный зал (кол-во)	Лескостные спортивные сооружения спорт. площадки) (кол-во)	Оснащенность кабинета (в%)	Гимнастика (в%)	Лыжная подготовка (в%)	спортивные игры (в%)	Легкая атлетика (в%)
		8	0	00	0	0

Физика

Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинета (в%)	Демонстрационное оборудование 7 класс (в %)	Демонстрационное оборудование 8 класс (в %)	Демонстрационное оборудование 9 класс (в %)	Демонстрационное оборудование 10-11 класс (в %)	Лабораторное оборудование (в %)
0	0	0	0	0	0	0

Технология

Оснащенность кабинета (в%)	Кол-во кабинетов (столярное дело)	Оснащенность кабинета (в%)	Кол-во кабинетов (слесарное дело)	Оснащенность кабинета (в%)	Кол-во кабинетов (обслуживающий труд)	Оснащенность кабинета (в%)
1.1	1	2	3	4	5	6
97	1	100	1	100	1	90

Наличие актового зала

В школе имеется актовый зал на 150 посадочных мест со сценой, проектором, экраном, музыкальной аппаратурой..

Наличие спортивного зала

Спортивный зал 528,7 кв.м., оборудован спортивным и гимнастическим инвентарем согласно установленному перечню. Окна оборудованы защитными сетками. Раздевалки для девочек и мальчиков оборудованы шкафами для одежды и скамейками.

Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет.

Медицинский блок имеет следующий набор помещений: процедурный кабинет площадью 15 кв.м., кабинет терапевтический площадью 11,7 кв.м. Имеется необходимое медицинское оборудование. Медицинский блок лицензирован. Получено заключение.

Наличие столовой

Питание организовано в собственной столовой, которая имеет набор помещений: овощной цех-10,4 кв.м., кладовая -10,9 кв.м., тарная- 10,8 кв.м., кладовая для сухих продуктов-12,6 кв.м., мясной цех-14 кв.м. ,моечные- 24 кв.м., холодный цех- 9,6 кв.м., горячий цех – 60,3 кв.м., гардероб 10,8 кв.м., санузел -6 кв.м. Обеденный зал площадью 225 кв.м. рассчитан на 120 посадочных мест. Оборудован 30 столами и 180 стульями. Электрическим и холодильным, технологическим оборудованием укомплектована. Кухонная и столовая посуда, разделочный инвентарь в достаточном количестве.

Наличие в составе помещений школы:

- комната логопеда;
- комната психолога;
- комната соц.педагога.

Оборудование школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, требованиям ФГОС начального и основного общего образования

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 3».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	726
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	77,17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (36%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		23 (3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		44
— высшим педагогическим образованием		44
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		33 (66%)
— первой		11 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2(4%)
— больше 30 лет		21 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (4%)
— от 55 лет		25 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	726 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Общий вывод:

1. В Школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Средний возраст коллектива снизился, на текущий момент составляет 41 год. Намечился рост количества педагогов со стажем работы до 20 лет.
2. Среди учителей Школы наметилась тенденция повышения категоричности (увеличение числа педагогов с первой и высшей категорией).
3. Учителя Школы принимают участие в конкурсном профессиональном движении.
4. Намечается тенденция повышения городского рейтинга педагогического коллектива Школы.
5. Анкетирование учителей Школы выявило средний и выше среднего уровень работоспособности; снижение уровня саморазвития и самообразования на конец учебного года.
6. Происходит изменение направленности мотивации профессиональной деятельности, смещение в сторону внешней отрицательной мотивации. Следует организовать работу по формированию профессиональной мотивации педколлектива, начиная с организации анкетирования в начале учебного года.
7. Происходит снижение уровня удовлетворенности учителей своим положением в педагогическом коллективе, что связано с изменениями в мотивации педагогов.

Анализ кадрового состава Школы показывает, что существует ряд **проблем**. К ним следует отнести следующие:

- Как организовать работу с коллективом, чтобы увеличение количества педагогов со стажем работы до 8 лет не привело к ухудшению

результатов образования, снижению уровня выполнения школьного учебного плана?

- Какие современные технологии обучения персонала необходимо применить для повышения уровня предметных знаний учителей по математике, физике, предметам начальной школы?
- Какими средствами обеспечить повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсном профессиональном движении?
- Почему происходит стабильное снижение уровня способности к самообразованию и саморазвитию учителей Школы?
- Как организовать работу по повышению уровня внутренней мотивации и внешней положительной мотивации у педагогического коллектива?

Для решения выявленных проблем были поставлены следующие цели работы с педагогическим коллективом:

Разработка и реализация управленческого проекта «Мотивация персонала на успех организации» в рамках программы развития персонала. Цель проекта – формирование готовности педагогов к профессиональному саморазвитию как условие развития Школы.

Главная задача педагогического коллектива в 2025 году состояла в создании условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

На основании анализов деятельности Школы за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательных отношений, анкетирования и опросов был составлен анализ, результаты которого представлены ниже:

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в Школе	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС 2021. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение
Результативность работы образовательного учреждения	Высокий уровень образования (высокие результаты ЕГЭ и ГИА, большой процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы на районном и городском этапах	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли

	<p>всероссийской олимпиады школьников)</p> <p>Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p> <p>Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.</p>	<p>самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Позитивный опыт работы школы по актуальным направлениям образования в статусе инновационной и, стажировочной площадки.</p> <p>Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.</p> <p>Традиции образовательной системы Школы.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию школы.</p> <p>Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
<p>Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Отсутствие вакансий.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Контингент учащихся формируется без отбора.</p>	<p>Высокая доля педагогов старше 55 лет.</p> <p>Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиными (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.</p> <p>Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы,</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профорientационной и конкурсной направленности.</p>

	Интернет)	
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает лидирующее место	Школа недостаточно активно пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.
Участие школы в профессиональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, городском конкурсе инновационных программ, районном конкурсе пед. достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

Выводы:

- Содержание, уровень и качество подготовки выпускников уровней начального, основного общего, среднего общего образования соответствуют государственным требованиям;
- образовательные программы соответствуют предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования и выполняются по всем предметам учебного плана;
- учебные планы соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных организаций;
- школа обеспечила подготовку 100% выпускников 11 класса по предметам физико-математического и социально-гуманитарного профилей;
- педагогический состав школы представляет собой сплочённый коллектив, способный решать важные профессиональные задачи. Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категории растёт. Ежегодно растёт профессиональный уровень педагогов школы;
- программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС;
- оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ;

- созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения;
- школа имеет развитые связи с социальными партнерами, ежегодно расширяет свое инновационное пространство, активно включается в инновационные проекты и программы.

Приоритетные направления деятельности Школы определены в соответствии с Программой развития до 2026 года, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов;
- совершенствование организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- интенсификация интеллектуального развития школьников и воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.

Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году:

- экспериментальная деятельность в рамках региональной инновационной площадки;
- совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- участие в профессиональных конкурсах «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель», Грантах;
- систематизация накопленного материала, публикации школьного, районного и городского уровня в средствах массовой информации, сборниках, интернет-порталах;
- организация и проведение семинаров-практикумов по обобщению опыта для школ города, района.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.